

# BULLETIN D'INFORMATION SUR LA POPULATION DE MADAGASCAR



Numéro 23 - Janvier 2007

---

## Travail et scolarisation des enfants en milieu rural à Madagascar

*A Madagascar, selon l'UNICEF, 32% des enfants de 5-14 ans travaillent en 2006. Ce taux d'activité des enfants malgaches avoisine celui de l'Afrique subsaharienne, la région qui enregistre la plus forte incidence du travail des enfants dans le monde. Au Cameroun, au Ghana, en Guinée-Bissau et au Tchad plus d'un enfant sur deux sur travaille. Au Togo, le chiffre atteint même 63%. Depuis quelques années, la communauté internationale se mobilise pour lutter contre ce phénomène. Mais, pour que les politiques soient efficaces, encore faut-il connaître les causes principales de la mise au travail de ces enfants. A Madagascar, on sait peu de choses sur les facteurs du travail des enfants. On manque de sources de données. Une étude menée dans le cadre du DEA "Population et Développement" (Institut Catholique de Madagascar) a pu analyser certains aspects des déterminants du travail des enfants en milieu rural à Madagascar.*

### *Pauvreté, travail des enfants et scolarisation*

Dans la plupart des pays en développement, la pauvreté est présentée comme la principale cause du travail des enfants. Quand le revenu des parents est assez faible, envoyer les enfants au travail semble être une solution pour multiplier les sources de revenu et ainsi améliorer la situation du ménage. Les enfants exercent alors une activité rémunératrice ou participent aux travaux de champs dans le cadre de l'exploitation familiale.

Evidemment, les enfants des ménages qui ont des revenus suffisants pour vivre travaillent rarement, même dans les régions très pauvres. A Madagascar, les rares études sur la question confirment que la majorité des enfants travailleurs de 5 à 14 ans vivent en milieu rural et travaillent dans l'agriculture. Le milieu rural à Madagascar reste très pauvre ; rappelons que 85% des ruraux vivent actuellement en dessous du seuil de pauvreté.

On dispose de données provenant d'enquêtes auprès des ménages ruraux. Elles ne sont pas représentatives au niveau national, mais elles regroupent 15 observatoires répartis dans

différentes zones rurales malgaches. Ces enquêtes sont réalisées dans le cadre du Réseau des Observatoires Ruraux (ROR). Nous travaillons sur les enfants de 6 à 14 ans, qui représentent de 26 à 30% de la population selon les observatoires.

Les données de 2003 ont permis d'apporter des éléments de réponse à la question du lien entre la pauvreté et le travail des enfants, mais également de déterminer les autres facteurs explicatifs de l'activité des enfants en milieu rural. Au terme de l'analyse des données, il s'avère que la pauvreté n'est pas un facteur explicatif du travail des enfants de 6 à 14 ans. Certes, elle l'influence positivement mais pas de manière significative du point de vue statistique. En effet, deux situations bien distinctes ont été observées.

Premièrement, dans les ménages pauvres, un enfant sur dix travaille sans même aller à l'école ; dans les ménages plus aisés, c'est un enfant sur vingt ; mais de cette simple observation, on peut difficilement conclure sur le lien complexe entre pauvreté et travail des enfants. Deuxièmement, dans les ménages pauvres comme dans les ménages riches, plus

d'un enfant sur dix travaille et va aussi à l'école. Quant elle se combine avec l'école, l'activité infantile se restreint dans la plupart des cas aux travaux de champs, à l'échelle familiale. La différence entre les différentes catégories de ménages (selon le revenu) tend alors à disparaître. La pauvreté n'est donc pas l'unique cause du travail des enfants. Ce résultat n'est pas propre aux régions observées par les observatoires ruraux, ni même à Madagascar. Au Pérou, par exemple, des études ont montré de la même façon que les enfants pauvres ou riches combinent travail et école. La pauvreté n'est pas non plus au Pérou le premier facteur du travail des enfants.

Toutefois, le temps de travail des enfants est réduit de moitié si l'enfant va à l'école. Travail et scolarisation sont alors considérés comme des activités interdépendantes. Dans les régions étudiées par les ROR, la présence d'une école dans le village diminue la probabilité pour les enfants de travailler de l'ordre de 5%, et augmente la probabilité d'être scolarisé de 13%.

#### *Aléas de la production agricole*

L'activité principale des ménages en milieu rural à Madagascar est tournée vers l'agriculture. Parmi les enfants qui travaillent, neuf sur dix travaillent dans ce secteur d'activité. Par ailleurs, cette agriculture malgache, essentiellement traditionnelle et vivrière, dépend fortement des aléas tels que les cyclones, les précipitations, les invasions de criquets, etc. Une baisse de la production agricole liée à ces aléas augmente significativement le travail des enfants.

Ce sont dans les observatoires les plus soumis aux cyclones que l'on observe la plus forte incidence du travail des enfants (plus de 20% des enfants y travaillent) ; dans les autres observatoires, le chiffre est d'environ 10%. Vivre dans une région à haut risque cyclonique augmente donc la probabilité de travailler pour les enfants. Les « chocs agricoles » sont ressentis plus durement par les ménages pauvres où le travail des enfants est plus fréquent.

Dans les ménages qui ont eu à faire face à un cyclone, une sécheresse, ou autres cataclysmes en 2002-2003, la proportion d'enfants qui allient travail et scolarisation est plus élevée que dans les autres ménages (respectivement 11 %

et 8%). La mise au travail des enfants semble être ainsi une des composantes des stratégies mises en œuvre par les ménages pour faire face aux risques et aux aléas de leur production agricole et donc de leur revenu. Des études similaires ont été menées en Tanzanie avec des résultats comparables : la durée de travail des enfants tanzaniens en milieu rural augmente de plus de 6 heures, après un choc agricole, soit 30% de leur travail initial.

Toutefois, bien que les « chocs agricoles » fassent augmenter le travail des enfants, il n'est pas un obstacle à leur scolarisation, parce que les enfants peuvent combiner l'école et le travail.

#### *Défaut de crédit et travail des enfants*

En milieu rural malgache, peu de ménages bénéficient de crédit, bien que la mise en place des institutions et programmes de microfinance ait bien amélioré la situation. On pourrait alors supposer que l'accès difficile au crédit peut être à l'origine du travail des enfants. L'accessibilité des ménages au crédit peut ainsi améliorer la situation des ménages ruraux et par conséquent diminuer le travail des enfants. Comme il fallait s'y attendre, le taux d'activité des enfants diminue si les ménages ont accès à un crédit. Cependant, l'impact n'est pas significatif. Les crédits reçus apparaissent plutôt affectés à la scolarisation des enfants. La chance d'être scolarisé pour un enfant augmente de 8% lorsque le ménage a accès au crédit. Toutefois, il faut remarquer que le rapport de causalité entre scolarisation et crédit n'est pas évident. La scolarisation des enfants peut être élevée parce que les parents ont accès à un crédit mais les parents peuvent être aussi bénéficiaires d'un crédit parce que ils scolarisent leurs enfants. Quoi qu'il en soit, le crédit n'est pas encore un moyen efficace de réduction du travail des enfants, bien qu'il influence positivement la scolarisation des enfants.

#### *Variables sociodémographiques*

En dehors des facteurs liés principalement à l'activité économique des ménages et qui peuvent être ainsi classés sous le terme de "variables économiques", d'autres facteurs influencent le travail des enfants.

Un autre déterminant important du travail des enfants est la composition démographique du ménage. Tout d'abord, plus les enfants de moins de 5 ans sont nombreux, plus les enfants de 6 à 14 ans travaillent et moins ils fréquentent l'école. Les plus âgés sont sollicités pour s'occuper de leurs cadets. Dans d'autres pays, comme au Brésil, on sait que ce sont surtout les filles qui sont en charge de leurs frères et sœurs en milieu rural et ceci explique leur faible fréquentation scolaire. Pour Madagascar, on connaît peu de choses sur cette question. Les travaux domestiques n'ont pas été pris en compte dans les enquêtes du réseau des observatoires ruraux.

Par ailleurs, plus le nombre des adultes au sein du ménage est important, plus les enfants vont à l'école et moins ils ont de chance de travailler. Cette relation s'explique facilement : tant que le nombre d'adultes actifs dans le ménage est suffisant, les enfants ne travaillent pas, ni sur l'exploitation agricole des parents ni en dehors. Le niveau d'éducation du chef de ménage joue également un rôle majeur dans le travail des enfants. Les parents qui ont un niveau scolaire primaire, secondaire et plus, envoient moins leurs enfants au travail que ceux qui n'ont jamais été scolarisés. Les enfants des parents qui ont eux même été à l'école sont plus enclins à être scolarisés.

Ces différents résultats participent à la réflexion sur les politiques et les programmes à mener pour favoriser la scolarisation des enfants en milieu rural. Tout d'abord, si les chocs agricoles poussent les ménages à envoyer leurs enfants travailler, la politique de réduction du travail des enfants devrait être orientée vers l'amélioration des stratégies visant à limiter les risques au niveau des ménages et vers des transferts conditionnels, des filets de sécurité, en faveur des ménages pauvres. Ensuite, dans la mesure où la scolarisation influence négativement le travail des enfants, l'amélioration du système scolaire et la flexibilité des charges scolaires pour les ménages pauvres pourrait ainsi participer à la politique de réduction du travail des enfants. Enfin, les politiques de microfinance pourraient tenir compte de l'impact possible du crédit sur le travail des enfants, impact qui pour l'instant est négligeable.

*Nelly Rakoto-tiana*

« *La situation des enfants dans le monde 2007 : Femmes et enfants : Le double dividende de l'égalité des sexes* », UNICEF, 2006, 160p.

Chaque année l'UNICEF publie un rapport sur la situation des enfants dans le monde. Pour l'année 2006, le rapport s'intéresse au fait que l'amélioration des conditions de la vie des femmes, par l'autonomisation et l'égalité des sexes, a un impact positif sur le bien-être des enfants. Le rapport est divisé en cinq grands chapitres qui font état de la discrimination et de la marginalisation des femmes et des filles à différents niveaux et dans différents domaines. Il plaide pour l'amélioration de la participation des femmes à la prise de décision au sein du foyer, au travail et même dans la vie politique. Les filles sont moins toujours scolarisées que les garçons. Le sexe d'un enfant détermine dans une très large mesure s'il travaillera ou non pendant son enfance. Les filles commencent souvent à travailler à un plus jeune âge que les garçons, en particulier dans les zones rurales. Les filles assument aussi souvent une plus grande partie des tâches ménagères que les garçons. En raison de la répartition traditionnelle des rôles, de nombreuses filles sont privées de leur droit à l'éducation. Adultes, les femmes n'ont pas toujours la liberté de prendre elles-mêmes des décisions au sein du foyer, y compris celles qui concernent leur santé et celle de leurs enfants. Les femmes travaillent, en général, beaucoup plus que les hommes, mais elles sont moins bien rémunérées.

Le rapport est riche d'enseignements, et donne beaucoup d'exemples sur les nombreuses formes d'inégalité dans différentes régions du monde. Il présente aussi les résultats des différentes recherches sur les effets de l'amélioration de la situation des femmes sur celle de leurs enfants. Peu de femmes participent à la vie politique. Mais, leur présence est souvent un catalyseur de changements des droits et du bien-être des enfants. Un plan favorisant l'égalité des sexes en matière d'éducation, l'autonomisation des femmes et les changements de la législation est proposé en chapitre final.

*Nelly Rakoto-tiana*

Pour en savoir plus : [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

## Références

Baland J.M, Robinson J.A, 2000, « Is child labor Efficient ? », *Journal of Political Economy*, 2000, Volume 108(4), Pp 663-679.

Basu K., Van, 1998, « The Economic of Child Labor », *American Economic Review*, Volume 88 (3), Pp 412-427.

Beegle K, Rajeev H., Dehjetia et Gatti R., 2006, « Child labor and agricultural shocks », *Journal of Development Economics Elsevier*, Volume 81 (1), Pp 80-96.

Dubois J.L., Droy I., 2001, « L'observatoire : un instrument pour le suivi de la pauvreté » *Document de travail n° 59, Centre d'Economie du Développement, Université Montesquieu Bordeaux IV*, 17p.

Dumas C.(2004/1) « Impact of Family Composition on Child Labor Supply : The Case of Brazil » *Revue d'Economie du Développement*, pp70-99.

Gubert F., Robillard A., 2006, « Risk and Schooling Decisions in Rural Madagascar: a Panel Data Analysis » *Working Paper DT/2006/08, Développement Institutions et Analyses de Long Terme (DIAL)*, 32p.

Rakoto-Tiana N., 2006, « Le travail des enfants en milieu rural à Madagascar : une analyse micro-économique », *Mémoire de DEA, Université Catholique de Madagascar*, 67p.

Roubaud F., Coury D., 1997, « Le travail des enfants à Madagascar : un état des lieux » *IPEC, Institut National de Statistique et ORSTOM*.



## Pour en savoir plus

- L'Organisation Internationale du Travail diffuse beaucoup d'informations sur le travail des enfants dans le monde : des rapports globaux, des statistiques sur le travail des enfants, les différentes actions menées par le Programme International pour l'abolition du travail des enfants (IPEC).

En 2006, l'OIT a publié un rapport intitulé : « la fin du travail des enfants : un objectif à notre portée », ce rapport est téléchargeable sur le site de l'OIT. Sur ce même site, on peut visionner un film sur le travail des enfants dans le monde.

<http://www.oit.org>

- Sur le site du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), on trouve aussi les différents indicateurs du travail des enfants à Madagascar. On y trouve les rapports annuels sur la situation des enfants dans le monde.

<http://www.unicef.org>

- Sur le site du Ministère malgache de l'Agriculture, de l'Elevage et de la Pêche, les résultats du dernier recensement agricole sont disponibles. On y trouve des informations sur la situation démographique du monde rural à Madagascar et sur la main d'oeuvre agricole. Sur le site du Ministère malgache de l'Education Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, on peut télécharger les annuaires statistiques et avoir ainsi des données sur la scolarisation des enfants

<http://www.maep.gov.mg>

<http://www.menrs.gov.mg>

## ***Se documenter sur la population***

● Le Centre International de Coopération en Recherches nationales En Démographie (CICRED) a numérisé et mis en ligne ses publications. On peut ainsi télécharger les actes des colloques et conférences, les 56 monographies de population de 1975, les thesaurus, etc

Voici quelques-uns des ouvrages accessibles sur le site du CICRED

- *Age-structural transitions: challenges for development* , Pool I., Wong L. R. and Vilquin E., (eds.), Paris, CICRED, 2006, 385 p.
- *Reproductive health, unmet needs and poverty*, Lerner S. and Vilquin E., (eds.), Paris, CICRED, 2005, 589 p.
- *Social and Economic Patterning of Health among Women / Les facteurs sociaux et économiques de la santé des femmes*, Arber S. and Khlat M., (eds.) 2003, 511 p.
- *Education, Family and Population Dynamics / Education, famille et dynamiques familiales*, Cosio M. E., Marcoux R., Pilon M., Quesnel A., (eds.), 2003, 363 p.
- *Poverty, Fertility and Family Planning / Pauvreté, fécondité et planification familiale*, Cosio-Zavala M. E. (ed.), 2003, 358 p.
- *Demographic Evaluation of Health Programmes*, Khlat M., (ed.) 1997, 225 p.
- *Women's Status and Family Dynamics / Statut des femmes et dynamiques familiales*, Cosio-Zavala M. E., (ed.), 1997, 448 p.

<http://www.cicred.org>

● Défis du développement en Afrique subsaharienne : L'éducation en jeu

L'ouvrage *Défis du développement en Afrique subsaharienne : L'éducation en jeu* vient de paraître aux éditions du CEPED (éditeur scientifique : M. Pilon, IRD). Une première partie aborde l'influence de l'éducation sur la fécondité et la mortalité, la problématique du défi posé par la fuite des cerveaux, et l'apport de la recherche en économie sur la relation entre éducation et développement. Intitulée « les politiques éducatives en question ». La deuxième partie propose tout d'abord une réflexion sur la nouvelle donne pour l'éducation au Sud dans le contexte de la mondialisation, suivie d'un développement sur la question du coût et du financement de l'éducation, avec en dernier lieu une interrogation : quelles politiques éducatives pour quelle éducation ? La troisième partie porte sur les rapports entre école et société à travers, d'une part, une analyse de l'évolution des représentations et des rapports entre famille et école, et, d'autre part, un état des connaissances sur les relations entre scolarisation et travail des enfants. La dernière partie traite de deux thématiques spécifiques : l'impact du Sida sur l'éducation ; les relations entre éducation, violences et conflits. L'ouvrage se termine par une série d'enseignements et de recommandations sur le plan de la recherche et des politiques liées à l'éducation.

<http://ceped.cirad.fr>

● Jenda – A Journal of Culture and African Women Studies

Jenda est une revue dont le premier numéro est paru en 2000. Certains numéros sont thématiques: le numéro 2 a été consacré à l'Islam et aux femmes, le numéro 3 au féminisme en Afrique et les numéros 4 et 5 à la maternité. Dans le numéro 4, on peut lire un article sur Madagascar:

Rabenoro M., 2003, "Motherhood in Malagasy Society: A Major Component in the Traditions.vs Modernity Conflict", *Jenda*, n° 4, 11p.

Les articles sont téléchargeables sur le site de Jenda.

<http://www.jendajournal.com>

● Recherches contemporaines

Les textes de la revue *Recherches contemporaines*, publiée par l'université Paris X Nanterre, qui couvre les sciences sociales au sens large (histoire, sociologie, démographie, économie historique) sont désormais accessibles sur le site de l'université de Paris X. Pour l'instant, seuls les 5 premiers numéros sont disponibles, couvrant la période de 1993 à 1999.

[http://www.u-paris10.fr/60678699/0/fiche\\_\\_\\_pagelibre/](http://www.u-paris10.fr/60678699/0/fiche___pagelibre/)

## Evénements

- VIH/Sida

La 4<sup>ième</sup> Conférence Francophone VIH/sida se tiendra à Paris du 29 au 31 mars 2007. Elle est placée sous l'égide de l'Agence nationale de recherches sur le sida et les hépatites virales (ANRS) et bénéficie du soutien de partenaires engagés dans les pays en développement.

<http://62.50.131.112/vihparis/public/Cadre.asp?monOpt=81>

- Idées et représentations coloniales dans l'océan Indien du XVIII-XXe siècles

Le Centre de Recherches sur les sociétés de l'océan Indien (CRESOI), le Centre de Recherches littéraire et historique de l'océan Indien (CRLHOI) de l'Université de la Réunion et le Centre de Recherches sur la littérature de voyages (CRLV) de Paris Sorbonne organisent un colloque intitulé *Idées et représentations coloniales dans l'océan Indien du XVIIIe au XXe siècles*. Le colloque aura lieu à l'université de la Réunion du 3 au 5 octobre 2007. Des informations supplémentaires sont disponibles sur le site du CRLV.

[http://www.crlv.org/outils/annonces/afficher.php?evenement\\_id=103](http://www.crlv.org/outils/annonces/afficher.php?evenement_id=103)

- Le 1<sup>er</sup> Congrès de l'Association africaine de sociologie

Le 1<sup>er</sup> Congrès de l'Association africaine de sociologie aura lieu le 15-18 juillet 2007 en Afrique du Sud. Le thème retenu est *Sociologie - l'enjeu africain* (Réflexions sur la pratique de la sociologie en Afrique). Les propositions de communications peuvent être envoyées jusqu'au 31 janvier 2007.

<http://www.afsanet.org/index.html>



## Combien sommes-nous en 2007 ?

Selon l'ONU, la population mondiale aurait atteint les 6,5 milliards d'individus le lundi 19 décembre 2006. Le conditionnel est de rigueur et la date est symbolique car il est impossible de savoir à une date précise quelle est la population mondiale. En janvier 2007, soit un an plus tard, la population mondiale atteindrait le chiffre de 6,59 milliards d'individus. La population aurait augmenté d'environ 90 millions entre décembre 2005 et janvier 2007.

Si vous voulez suivre l'évolution de la population mondiale, vous pouvez vous rendre sur le site de l'Institut National français de Démographie (INED) qui sur sa page d'accueil donne le chiffre de la population mondiale. Sur le site de l'INED, vous pouvez aussi consulter l'atlas de la population mondiale qui donne accès aux dernières statistiques de population des Nations Unies pour 230 pays et régions du monde. Ses différents écrans offrent la possibilité de naviguer d'un pays à l'autre, de visionner les évolutions dans le temps, de classer les pays ou de les comparer deux à deux. De plus chaque année, l'INED consacre un numéro de sa publication "Population et Sociétés" aux statistiques démographiques par pays. Cette publication est téléchargeable.

<http://www.ined.fr>

Parmi les autres sites qui proposent un comptage en temps réel de la population mondiale, citons :

- Population mondiale.com, un site qui propose aussi des statistiques par pays et quelques articles sur la démographie mondiale

<http://www.populationmondiale.com/>

- L'exposition 6 milliards d'hommes, une exposition interactive très intéressante du Musée de l'Homme qui propose sur sa première page un compteur de population

<http://www-popexpo.ined.fr/Main.html>

## On parle de Madagascar

- Le programme Pripode

Le programme Pripode a pour objectif d'encourager les initiatives des chercheurs des pays en développement sur la question des interactions entre la population, le développement et l'environnement. Pripode tente également de produire une base de connaissances pour aider les décideurs à mettre en place des mesures compatibles avec l'émergence de nouvelles formes de gouvernance globale. Parmi les projets de recherche sélectionnés dans ce grand programme, un concerne Madagascar. Intitulé *Perception de l'environnement et attitudes des paysans malgaches face aux projets de développement rural*, il est coordonné par l'Université Catholique de Madagascar. On peut retrouver sur le site du CICRED, la présentation de ce programme ainsi que celle des 19 autres projets de recherche.

[www.cicred.org](http://www.cicred.org)

Les résultats de ces 20 recherches seront présentés au cours d'un colloque organisé par le CICRED et l'UNESCO. Ce colloque se déroulera à Paris les 21 et 23 mars 2007.

<http://pripode.cicred.org/CONF/UNESCO2007/FR/Presentation.htm>

- La conférence biennale de la *Society for Ecological Economics* s'est tenue à New Delhi (Inde) du 15 au 19 décembre 2006 sur le thème « Ecological Sustainability and Human Well Being ». Trois communications traitaient de Madagascar :

- *Ecotourism and economic valorisation of biodiversity: which impacts on human well-being in developing countries? The case of Madagascar*, G. Froger, university of Versailles, France

- *What regimes of governance to alleviate the vulnerability of traditional fishermen? A case study in Toliara in the south western of Madagascar*, R. A. Landisoa, C3EDM, Université d'Antananarivo, Madagascar

- *Quel(s) financement(s) pour la gestion durable des ressources naturelles dans des communautés locales de base pauvres – cas de Madagascar*, J. Ramiaramananana, C3EDM, Madagascar

<http://www.isee2006.com/index.php>

- Le laboratoire Ades et l'Université de Bordeaux 3 organisent un colloque sur le thème des *Tropicalités en Géographie* qui aura lieu à la Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine les 24, 25 et 26 janvier 2007. Une communication traitera de Madagascar :

- J. Ramamonjisoa (Université d'Antananarivo), *L'autonomie dans la coopération : le cas de Madagascar*.

[http://www.ades.cnrs.fr/article.php3?id\\_article=367](http://www.ades.cnrs.fr/article.php3?id_article=367)

- Le dernier numéro de la revue *Terrain* (Revue française d'Ethnologie) est consacré aux odeurs. On y trouve un article sur Madagascar.

- Somda D., 2006, *Odeurs des morts et esprit de famille (Anôsy, Madagascar)*, *Terrain*, n° 47

Le résumé est en ligne sur le site de la revue.

<http://terrain.revues.org/>

- Le dernier numéro de *Dialogue*, la lettre de DIAL, porte sur la dynamique de la pauvreté rurale à Madagascar. Rédigé par F. Gubert et A-S Robilliard ce texte présente des résultats du réseau des observatoires ruraux. On peut télécharger cette lettre sur le site de DIAL.

<http://www.dial.prb.fr>



Ce numéro a été coordonné par Clotilde Binet (Université Paris X - IRD) et Bénédicte Gastineau (IRD - LPED). Si vous souhaitez nous envoyer vos commentaires sur ce numéro de BIP ou des informations pour le numéro suivant, vous pouvez nous contacter à l'adresse suivante : [benedicte.gastineau@ird.fr](mailto:benedicte.gastineau@ird.fr)