

BULLETIN D'INFORMATION SUR LA POPULATION DE MADAGASCAR



Numéro 21 - Novembre 2006

La réussite des filles à l'école supérieure à celles des garçons !

Lorsque les résultats du BEPC et du baccalauréat ont été promulgués à Madagascar, plusieurs articles de presse ont mis en exergue le fait que les filles réussissaient mieux que les garçons à ces deux examens. Le plus jeune bachelier en 2006 a 14 ans et c'est une bachelière. Beaucoup des mentions obtenues au baccalauréat ont été acquises par des candidates. Est-ce une spécificité de Madagascar ? Est-ce que cette réussite des filles dans leurs études leur permet d'obtenir des emplois plus qualifiés et mieux rémunérés ?

L'accès à l'éducation très souvent inégalitaire

Partout dans le monde, des inégalités entre les femmes et les hommes sont observées. Elles se traduisent presque toujours en termes de disparités au détriment des femmes. Cet état de fait, lié à des pratiques ancrées dans la structure même des sociétés, ont des répercussions importantes sur les systèmes d'éducation.

Malgré des progrès importants dans beaucoup de pays du Sud, il reste un nombre non négligeable de pays où les filles sont moins scolarisées que les garçons et celles qui ont la possibilité de fréquenter l'école y restent souvent moins longtemps que leur homologue masculin. Le Tchad est une illustration « parfaite » : en 2000, seuls 28% des enfants (en âge d'entrer à l'école) ont accès à l'école primaire. La discrimination est forte, puisque 32% des garçons entrent à l'école primaire contre 23% des filles. De plus, les garçons y restent en moyenne presque 7 années contre à peine 4 ans pour les filles. A Madagascar, il n'y a pas de discrimination entre les sexes au moment de l'entrée à l'école primaire. Filles et garçons ont très majoritairement accès à l'école primaire. Cependant, le taux d'achèvement du cycle primaire des filles est de 10 points inférieur à celui des garçons: seules 30% des filles entrées en 11^{ème} vont jusqu'en classe de 7^{ème} en 2002, contre 40% des garçons. Elles abandonnent

massivement après la classe de 9^{ème}. A ce niveau, elles doivent savoir lire et compter et de nombreux parents pensent que ce bagage minimum suffira à leur fille. En général, les parents à partir d'un certain niveau favorise la scolarisation des garçons plutôt que celles des filles.

Toutefois, au niveau mondial, plus les taux de scolarisation sont élevés, moins les différences entre les sexes sont marquées. En Europe, en Amérique du Nord et en Amérique Latine comme en Asie, dans la majorité des pays, les filles ont un accès à l'école primaire équivalent à celui des garçons. Plus étonnant peut-être, il y a même quelques pays qui se distinguent par une scolarisation des filles supérieure à celles des garçons à l'université. On peut citer le cas des pays baltes : en 2002, en Estonie, le taux d'accès des garçons à l'université est de 50% et celui des filles de 83%. Pour la Lituanie, les chiffres sont respectivement de 56% et 88%, et pour la Lettonie, de 91% et 55%. Beaucoup des ex-républiques soviétiques, y compris les plus pauvres, présentent ce type de caractéristiques.

Mais, dans la très large majorité des pays les plus défavorisés, notamment en Afrique, les filles au même titre que les garçons n'ont qu'un accès très limité aux études supérieures. A Madagascar, par exemple, le taux d'accès à

l'université est d'environ 2% pour les filles comme pour les garçons. En Afrique, la question de la scolarisation et des différences en terme de genre se joue donc bien avant les études supérieures.

Les filles réussissent mieux que les garçons

Ces différences de scolarisation entre les sexes ne tiennent en rien évidemment aux capacités intellectuelles des uns ou des autres. On observe d'ailleurs, dans de nombreux pays développés ou en développement qu'à tous les niveaux d'enseignement, les filles réussissent mieux que les garçons.

En France, les filles réussissent mieux que les garçons au baccalauréat et elles sont plus nombreuses à décrocher une mention. D'après le Ministère Français de l'Education Nationale, 54% des garçons entrés en classe de 6^{ième} en 1989, ont obtenu le baccalauréat, contre 68% des filles. En 2000, en France, quel que soit le type de baccalauréat (littéraire, scientifique, technologique, etc.) le taux de réussite des filles est toujours supérieur à celui des garçons. De même au Canada, chez les filles, le taux d'obtention d'un diplôme secondaire (DES et DEP) se maintient au-dessus de 90% depuis le début des années 1990 alors que le taux d'obtention du diplôme chez les garçons était d'un peu plus de 80% en 1995-1996 et se situait à 76% en 2000-2001.

A Madagascar, la situation est comparable. Pour le baccalauréat 2006, par exemple, les cinq seules mentions *très bien* obtenues à Antananarivo-Renivohitra ont été décrochées par des filles, de même la seule mention *très bien* de la ville d'Antsirabe a été attribuée à une candidate. Les majors de promotion des formations de troisième cycle de l'Université catholique de Madagascar sont en 2006 toutes des filles !

La réussite des filles et l'accès à l'emploi

Toutefois, la réussite scolaire des filles demeure un phénomène ambivalent dans la mesure où ces dernières n'ont pas les mêmes chances que leurs camarades masculins de s'insérer sur le marché du travail. A diplôme équivalent, les femmes trouvent des emplois moins qualifiés et sont moins bien rémunérées. A Madagascar, en 2001, 72% des cadres sont des hommes. Un

rapport récent du ministère de la Fonction publique montre qu'en plus ces cadres femmes sont des assistantes, des déléguées ou des secrétaires générales. Malgré la loi en vigueur, il subsiste de nombreuses discriminations à l'emploi et les femmes à diplôme égal avec les hommes obtiennent des emplois moins qualifiés. De plus à emploi équivalent, elles sont moins bien rémunérées. Parmi les cadres, les femmes gagnent un salaire inférieur d'un quart à celui des hommes.

Ces discriminations ne sont pas l'apanage des pays en développement. En France, une femme cadre a un salaire (horaire) inférieur de 30% à celui d'un homme cadre. Plus on s'élève dans la hiérarchie des salaires, plus l'inégalité entre hommes et femmes est forte : les moins bien payées touchent 91% du niveau de salaire des hommes, alors que les 10% les mieux rémunérées n'en perçoivent que 75%.

Lutter contre les discriminations : un Objectif du Millénaire pour le Développement

Lors du Sommet du Millénaire organisé par les Nations-Unies en Septembre 2000, les chefs d'Etat se sont entendus sur un pacte mondial, baptisé « Objectifs du Millénaire pour le Développement » avec huit objectifs à atteindre d'ici 2015. Parmi ces objectifs, il y en a deux qui concernent l'éducation « Donner à tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires » et « Éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaire et secondaire d'ici à 2005 si possible, et en tous les niveaux de l'enseignement en 2015 au plus tard ».

Il est maintenant acquis dans les institutions internationales que la lutte contre les discriminations envers les femmes doit être une priorité surtout dans le secteur de l'éducation. L'éducation des femmes a en effet un impact important sur le développement d'un pays. Plus les femmes sont éduquées, mieux elles maîtrisent leur fécondité, mieux elles gèrent leur santé et celle de leurs enfants, plus elles sont indépendantes financièrement, plus elles participent à la vie politique...autant d'indicateurs favorables au développement humain.

Lina Rakotoson, CERPOS, UCM

Références

Antoine P., Bocquier P., Razafindratsima N., Roubaud F., 2000, *Biographies de trois générations dans l'agglomération d'Antananarivo*, Les documents et manuels du CEPED n° 11, CEPED.
<http://ceped.cirad.fr>

Baudelot C., Establet R., 1992, *Allez les filles ! Une révolution silencieuse*, Editions du Seuil, Points, 283p.[Nouvelle édition mise à jour en 2006]
Cet ouvrage est un des ouvrages de référence sur la question de la réussite scolaire et des inégalités de l'accès à l'emploi en France.

PNUD, 2004, *Rapport national sur le développement humain, Madagascar 2003 - Genre, développement humain et pauvreté*, PNUD

Tremblay M., Bonneli H., Larose S., Voyer C., Lavallée M., 2006, *Des actions pour favoriser la réussite scolaire des garçons aux études collégiales: L'expérience du Cégep Limoilou*, Université du Québec, CAPRES
http://www.quebec.ca/capres/fichiers/Art_CL_avril.06.shtml



Pour en savoir plus sur la scolarisation et les discriminations

- Les publications de l'Unesco

Le rapport mondial sur le suivi de l'éducation pour Tous de 2006 est centré sur la question de la protection et l'éducation de la petite enfance. Les jeunes enfants défavorisés sont ceux qui tirent le plus grand bénéfice du programme et pourtant, trop peu de pays en développement et trop peu d'organismes donateurs ont fait de la petite enfance une priorité. Le rapport, lancé à New York le 26 octobre 2006, fait aussi le point sur les progrès vers l'enseignement primaire universel et l'aide internationale à l'éducation.

Le rapport mondial de suivi sur l'Education pour Tous 2003/04 traitait des différences de genre. Tous les pays se sont engagés en l'an 2000 à éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire en 2005. Au moment de la rédaction du rapport, cinquante-quatre pays risquaient de ne pas atteindre cet objectif. Plus de 56% des 104 millions d'enfants non scolarisés étaient des filles et près de deux tiers des plus de 860 millions d'analphabètes des femmes. Mais atteindre l'égalité n'est pas simplement une question de chiffres. Elle implique les mêmes chances d'apprendre, de bénéficier d'un traitement équitable au sein de l'école et les mêmes opportunités en matière d'emploi, de rémunération et de participation citoyenne.

Le Courrier de l'UNESCO a consacré en octobre un numéro spécial à la petite enfance. Les six reportages publiés nous emmènent découvrir des crèches et des projets de soutien aux familles dans différentes régions du monde, de la Colombie à la Papouasie-Nouvelle-Guinée. Chaque histoire illustre une expérience réussie de mise en place de structures pré-scolaires pour les jeunes enfants.

<http://portal.unesco.org/education/>

- Le rapport sur la situation des enfants dans le monde, UNICEF

Le rapport de l'UNICEF sur *La Situation des enfants dans le monde 2007* examine la discrimination et la marginalisation auxquelles se heurtent les femmes tout au long de leur vie et définit les mesures à prendre pour éliminer la discrimination et favoriser l'autonomisation des femmes et des filles. Il analyse d'abord la situation actuelle des femmes et explique ensuite en quoi l'égalité des sexes favorisera la

réalisation de tous les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) et comment les investissements réalisés en faveur des droits des femmes seront à terme doublement rentables, en faisant progresser les droits des femmes aussi bien que ceux des enfants.

<http://www.unicef.org>

- L'observatoire des inégalités

L'observatoire des inégalité en France consacre une partie de ses recherches à l'éducation et à l'emploi. On y apprend par exemple que « parmi les jeunes sortis du système éducatif en 2001, quel que soit le niveau de leur diplôme, les femmes ont beaucoup plus souvent été embauchées en temps partiel (23 %) pour leur premier emploi que les hommes (9 %). Pour les jeunes non qualifiés, la proportion de temps partiel est même trois fois plus grande chez les filles (38 %) que chez les garçons (12 %). » « . En France, l'écart moyen de revenus entre hommes et femmes s'élève à 37 %. Chez les ouvriers, il est même de 44 %. D'où sortent ces chiffres équivalents au double de l'écart le plus souvent évoqué ? L'Insee ne diffuse que des données pour les emplois à plein temps, qui sont du coup les seules à être utilisées. L'écart de taux horaire est bien de 20 % »

<http://www.inegalites.fr>

- L'Ecole des Savoirs

L'émission 'L'Ecole des savoirs' de Radio France International (RFI) s'intéresse régulièrement à la question de l'égalité entre les filles et les garçons dans le milieu scolaire.

<http://www.rfi.fr>

L'émission du 23 août 2006 a traité de la scolarisation des filles à Madagascar avec un reportage dans une école de la commune rurale d'Ampitatafika (Antanifotsy).

http://www.rfi.fr/francais/radio/editions/072/edition_19_20060823.asp



Recherche en cours

Rico Naharisoa a mené une recherche sur La prise en compte de la variable démographique dans les documents de stratégies de développement de Madagascar. Cette recherche a fait l'objet d'un mémoire de DEA dans le cadre de la formation "Population et développement" de l'Université Catholique de Madagascar.

Depuis 1990, Madagascar fait partie des pays en développement qui ont adopté une politique de limitation des naissances suite aux recommandations des conférences internationales sur la population de Bucarest (1974), de Mexico (1984) et surtout, du Caire (1994). Le contexte sociopolitique dans le pays durant la période de 1991-1996 n'a pas permis de mettre en oeuvre cette politique et elle ne s'est traduite en programme qu'en 1997. Ensuite, les autorités nationales ont choisi de prendre en compte la dimension population, notamment la variable démographique, dans les plans de développement. Cependant, l'analyse du Programme d'Ajustement Structurel (1997-1998), du Document Cadre de Politique Economique (1999-2001), et du Document de Stratégie pour la Réduction de la Pauvreté (2003) montre que cette prise en compte de la variable démographique n'a pas été vraiment faite. Aucun objectif prioritaire de la Politique Nationale de Population – telle que la limitation de naissance, l'augmentation de l'espérance de vie à la naissance, etc. – ne figure parmi les objectifs de ces documents de stratégies de développement national de Madagascar. L'absence de la variable démographique est un obstacle, parmi tant d'autres, à la réussite de la réalisation de ces plans, et constitue un facteur de la pauvreté. L'expérience d'autres pays du Sud tels le Mexique ou la Tunisie qui ont fait de leur politique de population un élément intégré à leur politique de développement aide à mettre en exergue ce que

pourrait être la prise en compte de la variable démographique pour Madagascar. Cependant, pour mieux tenir compte de la démographie dans les politiques, programmes et projets de développement, il faut disposer de données démographiques fiables, donc récentes, ce qui à Madagascar fait défaut dans de nombreux domaines.



Se documenter sur la population

- **Migrations et Développement**

Le 8 novembre 2006, s'est tenue à l'Agence Française de Développement une conférence sur Migrations et développement : des avantages partagés ? Les papiers présentés lors de cette conférence organisé epar l'Agence Française de Développement (AFD) et European Development Research Network (EUDN) sont téléchargeables à l'adresse suivante :

<http://www.afd.fr>

- **In-Extenso, un moteur de recherche**

In-extenso est un moteur de recherche spécialisé en sciences humaines et sociales. Il explore une partie sélectionnée de la Toile mondiale. Les moteurs de recherche généralistes produisent un nombre croissant de réponses, mêlant des sites de qualité souvent inégale et noyant des documents pertinents dans la masse des résultats. Ce constat a poussé l'équipe de Revues.org à sélectionner et indexer un corpus réduit de sites et de dépôts d'articles. In-extenso distingue deux espaces de recherche. Le premier espace indexe des dépôts d'articles scientifiques et permet une recherche sur le titre, l'auteur et le résumé. Plus de 12 000 résultats si on met comme mot clé « Madagascar »

<http://www.in-extenso.org/>

- **Sociétés et jeunesses en difficulté, une nouvelle revue en ligne**

Sociétés et jeunesses en difficulté est une revue qui s'intéresse aux recherches et études qui portent sur les enfants dits en « difficulté » sociale ou familiale, à l'adresse desquels les sociétés mettent en place des dispositifs de protection et d'éducation, voire de soins, spécifiques. La revue présente des articles relatifs à ces populations, à leur catégorisation, aux problèmes sociaux et/ou psychologiques auxquels elles sont réputées être confrontées. Elle traite également des pratiques professionnelles, des dispositifs institutionnels et des politiques publiques s'adressant à ces populations, à leur famille, à leur environnement. *Sociétés et jeunesses en difficultés* est une revue nouvellement créée sur support électronique et papier. Pour le lancement de son site, vous trouverez en ligne ses deux premiers numéros en texte intégral.

<http://www.revues.org>

- **Un rapport de l'Organisation Mondiale de la Santé sur *La santé des populations*, concernant plus particulièrement l'Afrique vient de sortir. *La santé des populations - Rapport sur la santé dans la Région africaine* est le premier rapport consacré à la santé des 738 millions de personnes vivant dans la Région africaine de l'Organisation mondiale de la Santé. Ce rapport de 196 pages entièrement illustré contient une analyse approfondie de tous les domaines clés de la santé publique en Afrique, ainsi que l'annexe la plus complète jamais publiée jusqu'ici sur les statistiques sanitaires de la Région.**

<http://www.who.int/fr/index.html>

- **La Population Association of America**

La PAA (Population Association of America) réunit des professionnels de la démographie ainsi que des sociologues, des économistes et des professionnels de la santé et organise tous les ans une conférence internationale dans une ville des Etats-Unis. Sur ce site vous trouverez les communications du dernier

meeting annuel de la PAA qui a eu lieu à Los Angeles, au printemps 2006. Au total, près de 1000 communications en anglais sont présentées ici regroupées dans ces 6 grandes sections :

- 1 - Fécondité, planification de la famille et santé de la reproduction
- 2 - Familles, ménages, unions : données, méthodologie...
- 3 - Enfance, adolescence, passage à l'âge adulte...
- 4 - Inégalités, force de travail, éducation, genre, ethnicité, religion...
- 5 - Santé, mortalité, vieillissement, biologie
- 6 - Migration, urbanisation, espace résidentiel ...

<http://paa2006.princeton.edu/programSummary.aspx>



Événements

- Colloque Jeunes Chercheurs en Démographie (octobre 2007)

Le Centre de recherche Populations et Sociétés de l'Université de Paris X – Nanterre organise un colloque « Populations d'ici et d'ailleurs. Regards croisés » en octobre 2007. Ce colloque offre l'opportunité à des doctorants et à de jeunes docteurs de présenter leurs recherches devant un public composé d'enseignants chercheurs, de chercheurs et d'étudiants. Toutes les thématiques de la démographie sont concernées. Les jeunes chercheurs intéressés sont invités à remplir une fiche de proposition de communication et à l'envoyer, avant le 19 janvier 2007, à Lina Bassarsky (lina.bassarsky@u-paris10.fr) et à Clotilde Binet (cbinet@u-paris10.fr). Cette proposition se présentera sous la forme d'un résumé comportant le champ thématique, la problématique, les hypothèses, la méthodologie, les données utilisées et les résultats attendus. Il ne devra pas excéder 3000 caractères.

- Revue Autrepart : appel à contribution

La Revue Autrepart (revue de sciences sociales au Sud) a lancé un appel à contributions sur le thème : "La ville face à ses marges". L'échéance de remise des propositions d'articles (titre et résumé) a été fixée au 20 décembre 2006. Vous pouvez le consulter sur le site : <http://www.autrepart.ird.fr>

- *Global Forum for Health Research* : appel à communication

Le 11^{ème} Forum du *Global Forum for Health Research* se tiendra à Beijing du 29 octobre au au 2 novembre 2007. Le thème du Forum est *Equitable Access : Research challenges for health in developing countries*. Les résumés sont à envoyer avant le 31 janvier.. Pour plus d'informations sur l'organisation du Forum et les différentes thématiques des séances, on peut se reporter au site internet du Global Forum for Health Research : Lors du 8^{ème} Forum du *Global Forum for Health Research* (18 novembre 2004, Mexico), une communication traitant de l'allaitement à Madagascar avait été présentée :

Promoting Exclusive Breastfeeding in Madagascar: A Streamlined Approach to Expand to Two New Provinces par Victoria Quinn, Agnes Guyon, Claudine Ramiandrazafy, Marc Antoine Ramanamisata.

On peut retrouver cette communication sur le site du *Global Forum for Health Research*.

<http://www.globalforumhealth.org>



Ce numéro a été coordonné par Clotilde Binet (Université Paris X - IRD) et Bénédicte Gastineau (IRD - LPEDE). Si vous souhaitez nous envoyer vos commentaires sur ce numéro de BIP ou des informations pour le numéro suivant, vous pouvez nous contacter à l'adresse suivante : bipmada@yahoo.fr